الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

دورة يونيو 2023

المادة: اللغة العربية والتربية الاسلامية	المعامل: 3	المدة الزمنية: ساعة و30 دقيقة

خاص بكتابة الامتحان | الاسم الكامل: .... | رقم الامتحان: ....

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2023

المادة: اللغة العربية والتربية الاسلامية

....	....
60	10

اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا): .... التقدير المفسر للنقطة: ....

أولا: اللغة العربية (50 نقطة)

النص: **الماء مصدر الحياة**

كان الماء ولا يزال وسيبقى مصدر الحياة في الطبيعة والمجتمع والحضارة، فعلى أساسه قامت **الحضارات** المختلفة ومراكز الاستقرار الأولى والمدن العريقة، لذلك اهتمت به القوانين واحتل مكانة هامة في المدونات التاريخية والجغرافية. ولأهمية الماء ودوره الحيوي، ذكره الله في القرآن الكريم في عدة مواطن مبينا أهميته، باعتباره مصدر الحياة، قال تعالى: " وجعلنا من الماء كل شيء حي" (سورة الأنبياء، الآية 30) وقال جل ثناؤه: "والله خلق كل دابة من ماء" (سورة النور، الآية 43)

يتبين لنا من خلال نصوص القرآن الكريمة قيمة الماء وأهميته من حيث إنه أساس لحياة الأرض بعد موتها، وبه يخرج الله النبات والثمار لتكون متاعا للناس والدواب على حد سواء. وقد جعله الله أودية وعيونا وينابيع كي يستعمله العباد في طهارتهم وشرابهم وسقي زروعهم وأشجارهم كلما احتاجوا إلى ذلك. وقد خصته الحضارة والتراث **الإسلاميان** بمكانة أكرم من خلال الحرص على تنظيم طرق استغلاله والقدرة على التعايش مع ندرته والبراعة في تدبير قلته ورداءته أحيانا.

وإذا كانت **أهمية** الماء تزداد في العالم المعاصر بازدياد الطلب عليه من جهة، وبنقص موارده من جهة ثانية، إما بالتلوث أو بسبب الجفاف والاضطرابات المناخية، أو بسبب سوء التدبير، فإن تاريخ الماء وما عرفه من صيغ ومواقف نجحت في تدبير ندرة الماء والحفاظ على سلامة مصادره، يقتضي تنبيها للعقلية الاستهلاكية المدمرة وحثها على فن الترشيد والحفاظ على الثروة الحيوية ورمز الحضارة الإنسانية.

وحين ندرك أهمية الماء آنذاك، سنحافظ على سلامته وعدم تبذيره ثم سنتجنب تلويثه لأنه ليس فقط مصدرا للحياة، بل هو الحياة **نفسها**.

ذ. محمد المغراوي، مقدمة مجلة دعوة الحق العدد 392 ماي 2009. (بتصرف)

المجال الرئيسي الأول: القراءة والفهم القرائي (20 نقطة)

1) حدد(ي) معنى الكلمتين الآتيتين: 2ن

أ- ابحث(ي) في النص عن مرادف لكلمة "**قِلّة**" ....

ب- اشرح(ي) كلمة "**ندرك**" موظفا استراتيجية خريطة الكلمة.

نُدْرِكُ

- نوعها: ....
- مرادفها: ....
- ضدها: ....
- تركيبها في جملة: ....

2) استخرج(ي) من النص الجملة التي تدل على الاستعمالات المتنوعة للماء في الحياة. 2ن

- ....

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

3) أتمم(ي) ملء الجدول انطلاقا من النص. 5ن

عنوان النص	مصدر النص	صاحب النص	نوعية النص
....	....	....	....

4) صغ(ي) الفكرة العامة للنص ثم اكتبها (اكتبيها). 4ن

- ....
....

5) لخص(ي) الفقرة الثانية من النص. 3ن

- ....
....

6) استنتج(ي) إحدى القيم التي يروج لها النص. 2ن

- ....

7) ما رأيك في قول الكاتب " الماء ليس فقط مصدرا للحياة، بل هو الحياة نفسها"؟ علل(ي) جوابك. 2ن

- ....
....

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

1) حول(ي) الجملة الآتية حسب المطلوب. "حين **ندرك** أهمية الماء **سنحافظ** عليه". 1ن

- المخاطبة المفردة: ....

2) أتمم(ي) ملء الجدول التالي بصياغة المطلوب. 2ن

	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة	اسم الزمان/ المكان
لقط			....	
وضع	....	....		....

3) استخرج(ي) من النص اسم تفضيل ورد فيه ثم اجمع كلمة "**صبي**" جمع تكسير 1ن

اسم تفضيل وارد في النص	جمع تكسير لكلمة «صبي"
....	....

4) حول(ي) الأعداد إلى حروف مع ضبط المعدود بالشكل التام. 2ن

- صام المسلمون رمضان (30) .... (يوم) ....
- استغرقتُ (5) .... (ليلة) .... في مراجعة الدرس.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 نقط)

1) استخرج(ي) من النص جملة فعلها مضارع منصوب تناسب الترسيمة التالية: 1.5ن

أداة النصب	الفعل المضارع المنصوب	مف. به	فاعل	جار ومجرور	مضاف إليه
....	....	....	....	....	....

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

1,5ن 2) حدد(ي) الظواهر اللغوية الواردة في الجمل الآتية.
- تزداد أهمية الماءِ **نفسه** بازدياد الطلب عليه. ....
- الناس أشد **حاجة** لثروة المياه. ....
- يستعمل المواطن الماء **وهو مقتصد**. ....

3) اكتب(ي) ما بين القوسين كتابة صحيحة.
1ن - أنتم لم (**تحافظون**) .... على ثروة الماء، فأغضبتم المالك (**ذو**) .... البئر.

4) أعرب(ي) ما تحته خط في النص:
2ن - **الحضارات**: ....
- **الإسلاميان**: ....
- **أهمية**: ....
- **نفسها**: ....

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

1) تفحص(ي) الكلمات الخاطئة في العبارات التالية، ثم اكتبها (اكتبيها) بشكلها الصحيح.
3ن توسط **يحيا** **ابن** معين جلسة **ألحديث** فشرع **يقرؤ** ويعدد **فواءد** الصيام ثم **دعى** الله بالتوفيق وحسن الخاتمة.
- .... - .... - .... - .... - .... - .... - ....

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

اضبط(ي) بالشكل التام الكلمات والجملة المسطرة حسب موقعها في النص:
2ن **أ- مصدر - النبات - تاريخ - الحيوية**

3ن **ب- كان الماء ولا يزال وسيبقى مصدر الحياة في الطبيعة والمجتمع والحضارة.**

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

10ن اكتب(ي) رسالة توجهها إلى المدير الإقليمي للمياه والغابات تطلب فيها الترخيص لتلاميذ مدرستكم بزيارة محطة معالجة المياه بمدينتكم من أجل الوقوف على أهم العمليات التي تخضع لها معالجة المياه قبل إيصالها إلى المستهلك وتوضح من خلالها أهداف الزيارة.

....
....
....

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

المادة: اللغة العربية والتربية الاسلامية	المعامل: 3	المدة الزمنية: ساعة و30 دقيقة	الموضوع – الصفحة 4/4

ثانيا: التربية الاسلامية (10 نقطة)

تأمل(ي) الوضعية التالية وسنديها، ثم استعن(استعيني) بمكتسباتك في دروس التربية الإسلامية للإجابة عما يلي:

الوضعية

بمناسبة حلول شهر الصيام الفضيل، وبغية خلق فرصة للدعم والتقوية حول مضامين التربية الإسلامية. نظمت مدرستك مسابقة ثقافية دينية شكلت فرصة اختبارية سانحة لتلميذات وتلاميذ المستوى السادس. وقد تنوعت فقراتها بين مختلف مداخل المادة من تجويد الآيات القرآنية إلى مراتب الدين، بعثة الرسول (ص) ومراحل الدعوة، إلى الصيام ومتعلقاته، وصولا إلى قصص الأنبياء وما يستفاد منها. انطلقت المسابقة وشرع المنشط يطرح الأسئلة...

السند (1)	السند (2)
قال تعالى: **"وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ "** سورة القلم الآية 3	قال النَّبيُّ صلى الله عليه وسلم في آخر حديث جبريل: "**هذا جبريل أتاكم يعلِّمكم دينكم**"، بعد أن شرح درجة الإسلام ودرجة الإيمان ودرجة الإحسان، فجعل ذلك كلَّه ديناً.

2,5ن 1) استظهر(ي) كتابة من قوله تعالى: " **قُلۡ إِنِّي لَن يُجِيرَنِي مِنَ ٱللَّهِ أَحَدٌ**..." ... إلى قوله تعالى: ". **فَلَا يُظۡهِرُ عَلَىٰ غَيۡبِهِۦٓ أَحَداً** ". من سورة الجن

....

....

....

1ن 2) اعط(ي) المعنى المناسب للكلمتين التاليتين الواردتين في المقطع من سورة الجن.

لن يجيرني: .... – **ملتحدا:** ....

1ن 3) بين(ي) القاعدة التجويدية (ترقيق الراء – تفخيم الراء) فيما يلي:

-ناصرا: .... – **يظهر:** ....

1ن 4) اذكر(ي) مراتب الدين مرتبة حسب حديث جبريل معتمدا ما جاء في السند (2) أعلاه.

- .... - .... - ....

1ن 5) تفحص(ي) الآية بالسند (1) ثم اشرحها (اشرحيها) بإتمام حديث عائشة الذي أخرجه الترمذي.

- سئلت عائشة رضي الله عنها عن خلق رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت:

"لم يكن فاحشا ولا ...."

2ن 6) عرف(ي) الصيام ثم رتب عناصره الآتية في الجدول.

الإسلام والعقل والبلوغ – الطمأنينة – نية ترك الأكل والشرب والوطء – تعجيل الفطور وتأخير السحور

التعريف	....		
فرائض الصيام	شروط الصيام	سنن الصيام	فوائد الصيام
....	....	....	....

1.5ن 7) اربط(ي) بين موضوع القصة القرآنية وبين أبرز العبر والدروس المستفادة منها.

القصة	العبرة
قصة إبراهيم عليه السلام ●	● الرضا والتفاؤل
قصة مريم العذراء ●	● النصح وأدب الحوار
قصة امرأة عمران عليه السلام ●	● التفهم وعدم التهمة

انتهــــــى.